

ОБЗОР

периодических изданий

Журнал «Среднее профессиональное образование» №3, 2021г.

Конкурс «СПО-2020»

Направление: Реализация предпрофильного и профильного образования в общеобразовательной школе

И.И. Гоголева Реализация модели наставничества «студент – ученик(и)» в процессе подготовки студентов педагогического колледжа – С.3

В статье анализируется наставничество как образовательное средство профессионального обучения, помогающее разрешить сложившиеся образовательные противоречия подготовки квалифицированного специалиста. Предметом анализа является практика реализации модели наставничества «студент – ученик(и)» в профессиональном образовании. Изучены научные источники по вариации ролей и функций студентов-наставников, что позволило конкретизировать реализацию данной модели в ходе профессиональной подготовки студентов и организации внеурочной деятельности восьмиклассников.

Ключевые слова: наставничество в образовании, формы наставничества, модели наставничества, модель наставничества «студент – ученик(и)», педагогическое сопровождение.

Направление: Поликультурное образование

Т.А. Шорина. Два языка – оба родные. Новый взгляд на проблему определения родного/второго родного языка для народов РФ, проживающих в полиэтнических регионах – С.11

Статья посвящена обзору современного состояния родных языков народов РФ, обучению родным языкам и на родном языке. Перечислены принципы обучения родным языкам, дана характеристика термину «родной язык», описаны критерии определения этого понятия. В рамках современного подхода к изучению родных языков и обучению на них в полиэтнических регионах РФ рассматривается идея «два языка – оба родные» применительно к поликультурному образованию, затрагивающему все образовательные ступени. Описываются примеры и целесообразность билингвального образования для воспитания билингвальной языковой личности XXI века. Предлага-

ются возможные пути решения проблемы многоязычия для задач языкового образования и воспитания в РФ.

Ключевые слова: *билингвальное образование, языковая личность, родной язык, двуязычие, многоязычие, носитель языка, дети-билингвы, полиэтнические регионы.*

Направление: Дополнительное профессиональное образование: опыт и новации

Т.С. Камаева, В.А. Твердохлебов Техническое творчество как необходимое условие становления специалиста среднего звена – С.15

В статье рассмотрено техническое творчество студентов среднего профессионального образования в контексте метода решения основных проблем при становлении специалиста среднего звена. Особое внимание уделяется роли педагога с точки зрения формирования интегрального подхода при организации кружка технического творчества.

Ключевые слова: *техническое творчество, интегральный подход, практические навыки.*

Ш.Ч. Иргит, С.В. Пирлей. Лекарственные растения тибетской медицины в сравнении с российской фитотерапией – С.18

Статья посвящена исследовательской работе студентов о лекарственных растениях тибетской медицины в сравнении с российской фитотерапией в кружках по дисциплинам МДК 01.03

Ключевые слова: *тибетская медицина, лекарственные растения, российская фитотерапия.*

РГППУ: дорогами инноваций в образовании

К.Н. Бараковских, Н.В. Третьякова Инклюзивная компетентность педагога: исследование состояния практики в профессионально-педагогической деятельности – С.22

Авторы анализируют состояние инклюзивной компетентности педагогов, которая рассматривается как интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога осуществлять профессиональную деятельность, учитывая особые образовательные потребности различного контингента обучающихся, т.е. не только с ограниченными возможностями здоровья, но и одаренных обучающихся, обучающихся-мигрантов,

иностранных обучающихся, обучающихся с низким уровнем социальной адаптации. В статье обосновывается необходимость фундаментальности педагогического образования в части формирования инклюзивной компетентности педагогов как на этапе их профессиональной подготовки, так и в рамках повышения профессиональной квалификации.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность педагога, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, авторский опросник, состояние инклюзивной компетентности педагогов.

О.В. Шмурыгина. Обучение на рабочем месте как основа непрерывного образования – С.27

Статья посвящена выявлению особенностей применения зарубежной практики обучения на рабочем месте (work-based learning, WBL) в системе высшего и профессионального образования. В данном контексте обучение на рабочем месте рассматривается в качестве одной из форм взаимодействия между образовательными организациями и рынком труда. Перспективы реализации WBL строятся на том утверждении, что люди, как правило, знают и умеют гораздо больше тех результатов, которые подтверждаются их документами об образовании, благодаря различным формам неформального и спонтанного обучения. К тому же в требованиях, устанавливаемых к каждой квалификации, невозможно учесть все запросы рынка труда, который более мобилен и развивается быстрее, чем система образования. В статье содержится анализ реализации практики WBL в Великобритании, Австралии и Южной Африке.

Ключевые слова: обучение на рабочем месте, непрерывное обучение, неформальное обучение, спонтанное обучение.

Научно-методическая работа

Л.Б. Набатова, Н.В. Сидорова, Э.Р. Гайнеев Дидактические возможности педагогической практики в подготовке педагогов профессионального обучения – С.33

В статье рассматриваются особенности планирования, содержания и организации педагогической практики с учетом требований нового стандарта высшего образования. Авторы представляют особенности формирования и развития профессионально-методических компетенций у студентов в процессе педагогической практики.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, педагогическая (производственная) практика, профессионально-методические компетенции.

М.В. Половнева, Н.А. Туралина, И.Ф. Заманова, Г.А. Кулюпина Дистант и традиция с использованием игровых технологий на занятиях по литературе – С.36

В статье рассматривается важная проблема внедрения в систему обучения в колледже игровых технологий: тренингов, деловых игр, кейсов, которые можно проводить как в традиционной форме, так и дистанционно с использованием онлайн-технологий. Подобная работа со студентами повысит эффективность и качество подготовки специалистов, их профессионализм.

Ключевые слова: традиционное обучение, дистанционное обучение, интерактивные технологии, кейс-технология.

Научно-исследовательская работа

М.С. Чемоданова. Констатирующий этап диагностики иностранными студентами специфики социокультурных особенностей русскоговорящих – С.39

В статье представлены результаты анкетирования и диагностики на выявление специфики социокультурных особенностей русскоговорящих, которые необходимо учитывать при обучении русского языка как иностранного. Дан анализ опроса русскоязычных граждан и иностранцев на предмет особенностей русского характера, выявлены важные элементы русской культуры для разных лингвосоциумов, представлены результаты использования полученных данных в обучении русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: специфика социокультурных особенностей русскоговорящих, социокультурные знания о русском народе, обучение русскому языку как иностранному.

М.М. Богуславская. К вопросу о создании модели формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов – С.44

В статье рассматриваются подходы к теоретическому и экспериментальному обоснованию модели формирования профессиональной направленности личности будущих педагогов. Особое внимание уделяется условиям ее формирования в рамках многоуровневого образования.

Ключевые слова: профессиональная направленность личности, модель формирования профессиональной направленности.

В.А. Востриков. Особенности управленческой деятельности преподавателя физической культуры на основе обратной связи – С.46

В статье рассматриваются вопросы управления процессом физкультурного образования на основе обратной связи, предложен алгоритм формирования управленческой информации. Показана значимость управления и инструмент его реализации – обратная связь, на основе которой возможен как сам процесс управления, так и его корректировка.

Ключевые слова: *физкультурное образование, управление, прямая связь, обратная связь, операции.*

Совершенствование подготовки учителей

А.В. Мартынова. Теоретический аспект процесса формирования грамматической компетенции студента вуза – С.49

В работе делаются теоретические обобщения по вопросу формирования грамматической компетенции студентов-бакалавров в процессе обучения по основной образовательной программе 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование». На примере дисциплины учебного плана «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» предлагается анализ методов и приемов работы преподавателя с целью формирования грамматической компетенции будущего учителя начальных классов.

Ключевые слова: *грамматическая компетенция, нравственное воспитание, грамматический уровень, общепрофессиональная компетенция, профессиональная компетенция.*

Учебный процесс

А.А. Романов, Р.М. Нигай, Р.А. Батинева, Д.А. Нефедов. Учебно-тренировочные занятия с баскетболистами в транспортном колледже – С.53

В статье представлена подготовка высококвалифицированных специалистов в области транспорта через тренировочные занятия баскетболом. Авторы предлагают свое видение учебно-тренировочного процесса по баскетболу в среднем специальном учебном заведении транспортного профиля.

Ключевые слова: *студенческий баскетбол, учебно-тренировочные занятия, аэробика, физическая работоспособность.*

Психологическая практика

Ю.Н. Крайнова К постановке проблемы изучения выраженности алекситимических проявлений у подростков – С.57

В статье рассматривается феномен алекситимии, которая понимается как неспособность к осознанию, выражению и описанию собственных переживаний. В структуре алекситимии можно выделить три дефицитных компонента: эмоционально-волевая сфера, когнитивно-познавательная сфера, личностная сфера. Представлена программа изучения выраженности алекситимии у подростков. Результаты исследования показывают распространенность данного феномена среди подростков, что обуславливает важность разработки программ коррекции и профилактики алекситимии, применимых в общеобразовательной среде.

Ключевые слова: алекситимия, подростки, общеобразовательная среда, коррекция, эмоции.

Т.В. Ловыгина. Музыкальное образование Элементы пластического моделирования в комплексном музыкальном развитии старших дошкольников –С.61

В статье отмечается актуальность и ценность использования художественного моделирования в музыкальной педагогической практике в ракурсе восприятия музыкальных произведений. В работе впервые сформулированы функции и закономерности пластического моделирования, рассмотрен метод «зеркал» как один из самых эффективных методов в пластическом моделировании, а также впервые приводится последовательная, адаптированная для дошкольников технология введения пластического моделирования в педагогическую практику, описаны ее этапы, обосновывается ее потенциал и перспективы применения с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: пластическое моделирование, метод «зеркал», дошкольники, восприятие.

Проектная деятельность

С.В. Артышко, Н.И. Заярная, Л.П. Микита, Е.А. Смирнова, А.Д. Тубольцева
Проектная деятельность студентов, направленная на воспитание физических качеств обучающихся – С.65

В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности, акцентируется внимание на привлечение студентов факультета физической культуры к организации учебного процесса и исследовательской деятельности в рамках проекта. Оценивается результативность командного

проекта «Преимущественное развитие физических качеств средствами общей физической подготовки, способствующих сдаче нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» учащимися образовательных учреждений Хабаровска».

Ключевые слова: *проект, образование, обучающиеся, компетенции, физическое воспитание, физическая подготовка, эксперимент.*

Познакомьтесь

Г.Н. Логинова. Орловскому техникуму агробизнеса и сервиса – 100 лет – С.68

Дистанционное обучение

О.А. Быстрова, А.Х. Байбакова, К.М. Гаджибутаева, Е.В. Помазанова. Виртуальная обучающая среда: перспективы и недостатки – С.70

В статье рассматриваются проблемы организации дистанционного обучения, которое внедряется в глобальном масштабе в связи с пандемией. Авторами рассмотрены некоторые формы дистанционных учебных занятий с применением различных образовательных платформ и видеосервисов.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, интернет-технологии, формы организации дистанционных учебных занятий, образовательные платформы, видеосервисы.*

Журнал «Среднее профессиональное образование» №4, 2021г.

Конкурс «СПО-2020»

Направление: Тренды проектного управления в профессиональном образовании

Л.В. Голуб, И.В. Иванова С. Проектный подход к изучению донской литературы как региональной инвариантной составляющей гуманитарной подготовки студентов. – С. 3

В статье представлен проектный подход к изучению литературы и культуры Донского края, стержнем которого является дисциплина «Литерату-

ра Дона», введенная в цикл общеобразовательных дисциплин за счет часов вариативной части программы.

Ключевые слова: проектная деятельность, интеграция, региональный компонент, метапредметные компетенции, образовательная среда.

Направление: Инновационные педагогические технологии как ресурс повышения качества профессионального образования

А.А. Ельсуков Роль металлургической лаборатории в организации научно-исследовательской деятельности в техникуме – С.9

В статье представлены научно-исследовательские проекты студентов Серовского металлургического техникума. Темами исследований являются проекты различных направлений – химико-термическая обработка металлических заготовок, разработка технологии выплавки синтетического чугуна и сталей в индукционной печи и др. Материал может быть интересен преподавателям, занимающимся организацией внеучебной деятельности студентов.

Ключевые слова: металлургическая лаборатория, синтетический чугун, сталь, химический состав, шлиф, твердость, огнеупорный тигель.

РГППУ: дорогами инноваций в образовании

И.В. Осипова, Н.Н. Ильина, О.Н. Шульц Особенности подготовки транспрофессионала в условиях прохождения педагогической практики (компетентностно-ориентированный подход) –С.12

В статье рассмотрены вопросы организации на основе компетентностно-ориентированного подхода транспрофессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения в процессе прохождения педагогической практики. Представлена методологическая основа компонентов деятельности, определяющих структуру и содержание такой подготовки. Предложены варианты заданий по компонентам деятельности в виде кейсов.

Ключевые слова: транспрофессионализм, трансфессия, транспрофессиональная среда, педагогическая практика, компетентностно-ориентированный подход.

В.А. Федоров, Е.Л. Бушуева Актуализация иноязычной подготовки специалиста ИТ-индустрии в контексте современных требований – С.17

Рассматривается проблема иноязычной подготовки выпускника СПО (будущего специалиста ИТ-отрасли), представлены результаты исследования реального состояния иноязычной подготовки будущего специалиста ИТ-индустрии, предлагаются способы совершенствования иноязычной подготовки студентов системы СПО в соответствии с новыми требованиями

профессионального сообщества, в частности путем погружения будущего специалиста в ситуации квазипрофессиональной деятельности.

Ключевые слова: специалист ИТ-индустрии, иноязычная подготовка, профессиональный стандарт, требования ФГОС, контекст профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа

Т.М. Резер, А.В. Владыко Социально-педагогический аспект развития цифровой образовательной среды – С.25

На основе метода социально-педагогического анализа рассмотрена этапность процесса цифровизации образования: информатизация образования – цифровизация – цифровая образовательная среда. Дано определение социальной и педагогической составляющим развития цифровой образовательной среды, которая понимается как стратегический ресурс общества в сфере цифровых технологий и интенсивное проникновение в педагогическую практику цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, социально-педагогический аспект, цифровая дидактика профессионального образования.

А.В. Панфилова Основные подходы отечественных ученых к определению понятия «экономическая культура» – С.28

В статье рассматриваются определения понятия «экономическая культура» с позиции различных теоретико-методологических подходов, выявляются сущностные характеристики экономической культуры как предмета педагогического исследования, актуализируется значимость формирования экономической культуры у подрастающего поколения.

Ключевые слова: культура, экономическая культура, экономическое воспитание, подрастающее поколение, научный подход.

И.В. Власюк, М.Н. Подольская, Е.И. Селиванова К вопросу о профессиональном выгорании адвокатов в контексте современных исследований – С.33

В статье обобщены уже имеющиеся теоретические положения об эмоциональном выгорании, предпринята попытка анализа современных исследований в контексте профессионального выгорания адвоката; выявлены причины неудовлетворенности адвокатов своей профессиональной деятельностью; предложены мероприятия, направленные на профилактику негативных явлений в организации профессиональной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, адвокатура, синдром профессионального выгорания, выгорание адвокатов, профилактика выгорания.

Т.Л. Шапошникова, К.С. Попко Современные модели и методы диагностики дидактической компетентности педагога – С.38

Авторами настоящей статьи выделены показатели, отражающие поведенческий (ведущий) компонент дидактической компетентности. Теоретическая значимость результатов настоящего исследования заключается в возможности дальнейшего научного осмысления такой проблемы, как повышение профессиональной мобильности педагогических кадров; практическая значимость – прежде всего в возможности оценки кадровой безопасности образовательных сред любого профиля и уровня социальной иерархии.

Ключевые слова: дидактическая компетентность, педагог, модель, диагностика, критерий, профессиональная деятельность.

Ю.Н. Крайнова Пути формирования учебной мотивации у подростков при изучении истории в общеобразовательной школе – С.42

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия создания мотивационной среды в процессе обучения школьников. Проанализированы причины снижения учебной мотивации школьников. Представлены экспериментальные данные изучения мотивов учебной деятельности школьников-подростков и предложена модель формирования учебной мотивации на примере уроков истории.

Ключевые слова: мотивация, мотив, педагогические условия, познавательная деятельность, история, рефлексия.

Проектная деятельность

М.А. Иминова Использование проектного метода в начальных классах в условиях иммерсивного подхода – С.45

В статье рассматривается эффективность применения электронных образовательных ресурсов в начальных классах средних общеобразовательных школ. Отмечаются достоинства и недостатки использования интерактивных технологий в образовательном процессе применительно к учащимся младших классов. Представлен инновационный подход к проектному изучению темы «Сказки А.С. Пушкина» в третьем классе с опорой на иммерсивную технологию. Описывается суть иммерсивной технологии, подчеркивается эффективность ее использования в младших классах.

Ключевые слова: электронный ресурс, проект, метод, иммерсивность.

Научно-методическая работа

Е.Ю. Усенкова, Н.Н. Пучкова Роль творчества в активизации детского мышления – С.48

Цель публикации – привлечение внимания практикующих педагогов к возможностям творческой деятельности как средству активизации мышления детей младшего школьного возраста. Публикация содержит пример применения игровых технологий в организации творческой деятельности. Описана методика художественного сторителлинга, в основе которой лежит интегрированный подход к организации обучения детей изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Ключевые слова: детское творчество, дополнительное образование, методы обучения, сторителлинг, творческая деятельность.

А.А. Романов, Р.М. Нигай, М.А. Медведев Д.А. Семенова Развитие у студентов гибкости на занятиях по физической культуре в колледже транспортного профиля – С.50

Статья посвящена развитию у студентов колледжа транспортного профиля гибкости с применением упражнений на гибкость и растяжку. Авторы предлагают применять средства развития гибкости на протяжении всего учебного года на каждом занятии по физической культуре, что создаст условия для готовности к будущей профессиональной деятельности

Ключевые слова: транспортный колледж, гибкость, подвижность в позвоночном столбе, упражнения на гибкость.

Дуальная подготовка

Т.М. Челей, М.В. Денисенко Дуальное обучение в профессиональном образовании – С.53

В статье раскрываются вопросы внедрения дуальной (практико-ориентированной) системы профессионального образования и обосновываются условия ее применения на примере Академии машиностроения им. Ж.Я. Котина. Исследуются особенности дуального обучения в среднем профессиональном образовании с учетом нормативного правового регулирования данной сферы образования.

Ключевые слова: дуальная форма обучения, признаки и структура дуальной системы обучения, интеграция профессий, компетенции.

И.В. Гордиенко, О.И. Ермолова Инклюзивное образование Популяризация инклюзивного образования на базе профессиональной образовательной организации – С.57

Авторами проанализирован опыт работы образовательной организации среднего профессионального образования по созданию ресурсного учебно-методического центра педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Мероприятия, проводимые педагогами центра, направлены на популяризацию деятельности инклюзивного образования, поддержку педагогов,

работающих в этом направлении, адаптацию и социализацию обучающихся с особенностями в развитии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, безбарьерная среда, социальное партнерство, базовая профессиональная образовательная организация, социализация, индивидуализация.

О.В. Ершова, М.А. Норкина Социально-культурная деятельность Театрально-музыкальный event-проект как форма социально-культурной деятельности – С.60

В статье дается определение понятия event- проекта. Рассматриваются театральная и музыкальная составляющие театрально-музыкального event-проекта. Раскрывается влияние взаимосвязи театрализации и музыки на эмоциональное восприятие детей в процессе дополнительного образования. Восприятие сюжетно-музыкального содержания проекта воплощается в перцептивно-коммуникативный процесс, оказывающий благотворное влияние на зоны ближайшего развития детей в дополнительном образовании.

Ключевые слова: event-проект, театрализация, музыка, театрально-музыкальный event-проект, эмоциональное восприятие.

Е.В. Лукина Музыкальное образование Организация сетевой совместной деятельности обучающихся на уроке музыки – С.63

Автор раскрывает широкий спектр возможностей сетевого урока, представляет способы организации, формы работ, цифровые инструменты, а также технические условия организации сетевой совместной деятельности школьников на уроках музыки в основной школе.

Ключевые слова: сетевой урок, сетевая совместная деятельность, сетевое взаимодействие, коллаборация, сетевое событие.

М.А. Антонова, И.А. Белоконь Музыкальное просветительство в профессиональной подготовке педагога-музыканта – С.67

Статья посвящена актуальной проблеме современной педагогики – формированию у будущих педагогов-музыкантов способности к просветительской деятельности в области искусства. Музыкальное просветительство трактуется авторами как одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки педагога-музыканта высшей квалификации. Наряду с историко-теоретическими вопросами рассматривается возможность реализации музыкально-просветительских идей в учебно-воспитательном процессе по инструментальному курсу (фортепиано).

Ключевые слова: музыкальное просветительство, инструментальная подготовка, музыкально-педагогическое образование, педагог-музыкант.

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Гаврилова Е.Н. Использование технологий Microsoft при гибридном обучении иностранному языку в школе – С. 2

В статье рассмотрены трудности технического и организационного характера, с которыми сталкивается педагог при организации гибридного обучения. Особое внимание уделяется опыту применения технологий и продуктов Microsoft, полученному в результате подготовки и проведения гибридных уроков, а также необходимости творческого подхода и использования нестандартных методов проведения подобных занятий. В результате проведённого исследования сделаны выводы о том, какие методы и средства обучения наиболее полно отвечают вызовам времени в эпоху пандемии.

Ключевые слова: дистанционное обучение, гибридное обучение, преподавание английского языка, технологии Microsoft.

Ильченко О.А. Предложения и инициативы Microsoft для образования: формирование цифровых компетенций педагога.– С. 4

В статье изложены предложения и инициативы Microsoft для образования, в том числе рассказано о международных программах для школ и учителей и о возможностях для участников. Подробно описаны предложения по подготовке к международной сертификации для педагогов, студентов и школьников, а также уделено особое внимание направлению организации доступной среды и предоставления равных возможностей для всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: Microsoft, портал «Центр учителей», образование, программы для школ, программы для учителей, международная сертификация, доступная среда и равные возможности.

Фетинина Т.Ю. Два продукта Microsoft, которые оптимизировали работу учителя английского языка – С. 9

В статье представлен опыт использования продуктов Office 365 учителем иностранного языка с целью оптимизации процесса обучения школь-

ников. Особое внимание уделяется приложениям: OneNote, ClassNote, Teams, Forms и Outlook.

Ключевые слова: Office 365, OneNote, Teams, Forms, Outlook, английский язык, цифровые технологии, деятельность.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Чеченкова М.В., Распопова С.Н. Ставка на рост успеваемости, или Из опыта работы Калужского ИРО с сегментом неуспешных школ.– С. 12

Статья посвящена раскрытию острой проблемы в деятельности системы повышения квалификации по методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), нуждающихся в улучшении учебных результатов. Авторы статьи представляют опыт создания модели взаимодействия Калужского ИРО со школами, нуждающимися в построении маршрутов выхода из кризисной ситуации и её реализации в течение пяти лет.

Ключевые слова: институт развития образования, методическое сопровождение, школы с низкими результатами, модель повышения квалификации, качество образования.

Мурзалинова А.Ж., Уалиева Н.Т. Педагогическая журналистика как востребованная сфера самореализации педагогов. – С. 18

В условиях реформирования казахстанского образования востребована педагогическая журналистика. Она становится средством анализа массовой педагогической практики по продвижению образовательных инноваций. В этом случае педагоги, представляя собственный педагогический опыт в жанре публикаций в СМИ и изданиях педагогической журналистики, развивают медиаинформационные компетенции, компетенции самоменеджмента в структуре профессионально-педагогической компетентности. В перспективе педагогическая журналистика становится направлением расширения профессионального профиля наиболее эффективных педагогов.

Ключевые слова: педагогическая практика, обобщение педагогического опыта, педагогическая журналистика, профессионально-педагогический профиль.

С признательностью к журналу «Методист».– С. 21

МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Тимофеева Т.А. Современные подходы к организации выпускного вечера – С. 22

Статья представляет собой описание опыта работы и посвящена организации городского праздника выпускников. В ней прописана технология организации, подготовки и проведения выпускного вечера поэтапно.

Ключевые слова: сценарий, площадка для праздника, форма мероприятия, интерактив, флешмоб, фото-сессия.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Рожков М.И., Иванова И.В. Практика организации субъектно-ориентированной образовательной среды дополнительного образования детей– С. 24

В статье раскрываются педагогические возможности дополнительного образования в формировании саморазвивающейся личности ребёнка, показаны условия создания субъектно-ориентированной образовательной среды, предложена авторская методика для подростков «Мой идеал», разработанная в контексте рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании, приведён пример составления и реализации подростком индивидуального проекта саморазвития при сопровождении педагога.

Ключевые слова: воспитание, саморазвитие, педагогическое сопровождение саморазвития, стимулирующие реальные дилеммные ситуации.

Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – С. 30

В статье раскрыт воспитательный компонент дополнительной общеразвивающей образовательной программы детских творческих объединений государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Костромской области «Дворец творчества».

Ключевые слова: дополнительное образование, воспитательный компонент, образовательная программа, социальные пробы, самоопределение, саморазвитие.

Черных С.А., Мищенко М.Г., Манойленко Е.М. Важность развития эмоционального интеллекта у педагогов дополнительного образования – С. 33

Данная статья написана с целью оптимизации знаний по проблеме эмоционального выгорания методистов и педагогов дополнительного обра-

зования, а также по уточнению методов и способов коррекции их благоприятного эмоционального состояния. В статье раскрыты практические методы, способствующие развитию эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект, эмоциональное выгорание, эмпатия.

Выродова У.С. Особенности выявления художественного типа одарённости у обучающихся в учреждениях дополнительного образования – С. 36

Статья посвящена вопросам диагностики художественного типа одарённости обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Раскрывается понятие художественного типа одарённости, его значимость для личности ребёнка. Предложен поэтапный алгоритм определения предпосылок для развития художественной одарённости обучающихся.

Ключевые слова: диагностика детской одарённости, художественный тип одарённости, дополнительное образование, детское творчество.

Иванова С.А. Развитие творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ в системе дополнительного образования – основа жизненного успеха и залог социальной адаптации в современном мире – С. 39

В центре внимания статьи – творчество детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании. На примере творческих коллективов Центра дополнительного образования Липецкой области показана работа педагога с детьми с проблемами по слуху. Арт-терапия рассматривается как наиболее эффективная возможность социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, дети с ОВЗ, арт-терапия, детская артистическая реабилитация, не слышащие школьники, жестовая речь, «театр глухих».

Скорова Е.В. Организация работы детского самодеятельного хореографического коллектива – С. 43

Статья освещает опыт работы самодеятельного хореографического коллектива «Калинка» ГБУ ДО «Центра дополнительного образования Липецкой области».

Ключевые слова: дополнительное образование детей, хореографический коллектив, создание хореографического коллектива, личностное развитие учащихся.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ярощук Ю.В., Иванова И.В. Досуговые предпочтения современной молодёжи – С. 46

В статье описывается опыт разработки творческого проекта «Золотой голос КГУ им. К.Э. Циолковского», а также анализ результатов опроса, направленного на изучение досуговых предпочтений молодёжи и актуальности вокальных конкурсов среди студентов.

Ключевые слова: студенты, досуг, вокальное творчество, мероприятие.

Михалева Е.И., Кнехт В.Я. Модификация звуков в связной речи – С. 49

Авторы статьи акцентируют внимание на необходимости обучения изучающих английский язык элементам связной речи, возникающим в ходе модификационных процессов. Предлагается разработка урока для тренировки редукации, элизии, ассимиляции и соединения звуков.

Ключевые слова: фонетика, модификации звуков, элизия, ассимиляция, соединение звуков/стык, редукация.

Никитина Н.М., Шуплецова К.А. Модель профессиональной образовательной среды для педагогической специальности в колледже – С. 52

Статья посвящена опыту формирования и внедрения модели профессиональной образовательной среды, созданной на базе политехнического колледжа для педагогической специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Рассматриваемые блоки модели раскрывают выстроенную систему работы с работодателями, взаимодействие с социальными партнёрами, реализацию национальных проектов «Билет в будущее», «Молодые профессионалы» и внутриколледжных инициатив педагогического коллектива.

Ключевые слова: модель профессиональной образовательной среды, социальное партнёрство, сетевое взаимодействие, профессиональные пробы, центр по содействию в трудоустройстве.

ШКОЛА

Куренева Т.И. Дневник успеха. – С. 55

В статье рассматриваются некоторые итоги деятельности необычного общеобразовательного учреждения – школы с углублённым изучением

предметов музыкально-эстетического цикла – на протяжении более семи десятилетий, составляющие готовности педагогов к работе в заданных условиях, а также традиции и достижения педагогического коллектива.

Ключевые слова: *школьная образовательная среда, традиции, предметы музыкально-эстетического цикла, успешность, саморазвитие, педагогический коллектив.*

Тимофеева Л.Л. Реализация деятельностного подхода на уроках окружающего мира как фактор развития личности младшего школьника.– С. 58

В статье представлен алгоритм разработки уроков на основе личностно-ориентированных образовательных ситуаций. Авторы считают, что технологически все компоненты организуемой на уроке учебной деятельности учащихся могут быть объединены в четыре этапа урока – мотивационно-ориентировочный, поисковый, практический и рефлексивно-оценочный.

Ключевые слова: *личностное развитие, учебная деятельность, структура урока (этапы), последовательность действий педагога при проектировании урока.*

Емелина Е.А., Прохорова С.Ю. Формирование готовности школьников к действиям в чрезвычайной ситуации.– С. 60

В работе подчёркивается необходимость формирования культуры безопасности как важного показателя личностного развития школьника, его социализации и индивидуализации, определены представления о минимально достаточной безопасности. В статье представлен комплексный подход к изучению основных условий формирования культуры собственной безопасности школьников, показаны примеры организации работы школы в данном направлении.

Ключевые слова: *культура безопасности, чрезвычайные ситуации, готовность к деятельности в чрезвычайных ситуациях, межпредметные связи.*

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мирзоалиева А.А. Кадровый потенциал дошкольной организации.– С. 63

Для достижения высоких результатов в политике управления кадрами, говорится в статье, следует определиться, какой вид кадровой политики лучше применять в организации. Для достижения целей и задач дошкольного учреждения более удобным в использовании на практике является ра-

циональный вид активный кадровой политики. В статье выделяются последовательные этапы формирования потенциала кадрового состава.

Ключевые слова: *кадровая политика; дошкольное учреждение; кадровый ресурс образовательного учреждения.*

Тимакова С.П. Работа по реализации STEM-образования в МАДОУ детский сад «Мечта» – С. 65

В статье описывается опыт педагогического коллектива МАДОУ детский сад «Мечта» по реализации STEM- образования в рамках дополнительного образования и совместной деятельности воспитателя с детьми. Благодаря STEM-подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, изучать мир системно и, тем самым, развивать в себе любознательность, инженерный стиль мышления, умение выходить из критических ситуаций.

Ключевые слова: *STEM-образование, дошкольное образование, дидактическая система Ф. Фрёбеля, увлекательная математика, Лого-роботы Bee-Bot, конструкторы Lego, экспериментирование с живой и неживой природой.*

Журнал Методист №4, 2021

АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

Харькова Т.К., Маргарян Н.В., Чернышова М.В. Сетевые проекты как инновационная форма привлечения к чтению младших школьников С. 2

В статье представлен опыт реализации сетевых читательских проектов как средства формирования метапредметных компетенций учащихся и организации учебно-исследовательской деятельности, описана технология создания сетевых проектов на образовательном контенте цифрового сервиса Google, представлены варианты тематического и методического содержания проектов.

Ключевые слова: *сетевые читательские проекты, городская педагогическая лаборатория учителей начальных классов, чтение для обучения, путешествие по страницам книг, создание портфолио главного героя, постерная презентация.*

Маргарян Н.В., Чернышова М.В., Кожина А.А., Мартыненко О.П. Электронное учебное пособие «Ты, русская красавица, – Рязань!» как инновационная форма организации изучения краеведения в начальной школе С. 5

В статье представлен опыт создания электронного учебного пособия по окружающему миру как средства достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении родного края и формирования читательской и информационной грамотности младших школьников, описаны педагогические и информационные технологии, цифровые сервисы, с помощью которых создано ЭУП, представлены задания, которые учат младшего школьника работать с разными типами текстов (кластер, интеллект-карта, диаграмма, таблица).

Ключевые слова: краеведение, окружающий мир, рабочий лист, проектные задачи, интеллект-карта, технология смешанного обучения, электронное учебное пособие, онлайн-обучение, дистанционное обучение, читательская грамотность, информационная грамотность, сервисы, одарённые дети, ИКТ, ВПР, ТРКМЧП.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Пермякова А.В. Исследовательская деятельность в форме экспедиции – эффективное средство формирования коммуникативных компетенций обучающихся С. 9

Статья посвящена результатам естественного развития коммуникативных компетенций обучающихся в исследовательской деятельности. В полевых условиях школьники вместе с учёными проводят научные исследования, учатся самостоятельно извлекать информацию и представлять результаты. Важнейшими приёмами являются исследовательские задания и полевые экспедиции, которые направлены на развитие всех видов коммуникативных компетенций: лингвистической, речевой, социокультурной, социальной, стратегической (компенсаторной), дискурсивной.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, эффективное развитие личности, научно-исследовательская деятельность, речевая деятельность, формирование, умение и навыки.

Боловцова Ю.А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» С. 12

В статье рассматривается практика работы педагогической мастерской «Использование профорientационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности», которая была организована для педагогов-организаторов, старших вожатых, классных руководителей ОО Республики Хакасия.

Ключевые слова: социально-моделирующая игра, педагогическая мастерская, профорientация, социально-моделирующие игры, самоанализ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Домникова С.В., Мигунова Е.А., Харьковская И.Д. Региональный опыт внедрения моделей обеспечения доступности дополнительного образования детей в Саратовской области С. 15

На базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» создан региональный модельный центр дополнительного образования детей (РМЦ)1. Одной из первоочередных задач РМЦ является организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, гарантирующее получение каждым ребёнком бесплатных услуг дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, Целевая модель, федеральный проект «Успех каждого ребёнка», региональный модельный центр.

Протопопова В.В., Баранов П.А. Робототехника без границ С. 21

В статье рассказывается о Проекте по международному сотрудничеству «Робототехника без границ» с Республиканским государственным казённым предприятием «Республиканский научно-практический центр «Дарын» Министерства образования и науки Республики Казахстан. Проект как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, способы и механизмы изменений.

Ключевые слова: международное сотрудничество, робототехника, единое открытое образовательное пространство, технопарк, опытно-конструкторские работы, информационно-коммуникационные технологии, онлайн-банк проектов, инженерно-техническое мышление, толерантность, научно-техническая, культура.

Ременникова И.С., Саляева В.В. Профессиональная компетентность руководителя как фактор формирования имиджа организации дополнительного образования С. 25

В статье рассматривается профессиональная компетентность руководителя как одна из составляющих имиджа образовательной организации, приведены результаты опроса педагогических работников и родителей обучающихся организации дополнительного образования, в котором участникам предлагалось выбрать наиболее значимые компетенции, характеризующие современного руководителя.

Ключевые слова: имидж образовательной организации, имидж руководителя, компетенции руководителя.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Карташова Е.Ю., Ерохина В.Ю., Иванова И.В. Социальный проект «Успех в твоих руках!» и его вклад в профессиональное самоопределение школьников С. 28

В статье описывается опыт разработки студентами Института социальных отношений Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского социального проекта «Успех в твоих руках!» для школьников в возрасте от 13 до 17 лет. Ведущей целью проекта является оказание профориентационной помощи школьникам в выборе будущей профессии.

Ключевые слова: профессия, профориентация, профессиональное самоопределение, трудоустройство, профессиональная культура.

Ярёменко А.С. Интерактивные формы работы и мотивационный компонент на уроках английского языка в рамках дистанционного обучения С. 34

Данное исследование посвящено изучению проблемы дистанционного обучения. В работе актуализируется необходимость организации обучения таким образом, чтобы обучающиеся были мотивированы на эффективное освоение программы и сохраняли когнитивный интерес в течение всего периода дистанционного обучения. В статье изучены интерактивные формы работы в рамках ДО, проведён сравнительный анализ интерактивных и традиционных форм работы на примере введения и первичного закрепления лексики по теме «профессии».

Ключевые слова: дистанционное обучение, мотивация, интерактивные формы работы, традиционные формы работы.

Когтева И.В., Носова Н.А. Американский стиль жизни и его влияние на российскую молодёжь С. 37

В данной статье рассказывается о влиянии американского стиля жизни на российскую молодёжь. Приведены примеры заимствования слов, образа жизни, культурного аспекта молодыми людьми в нашей стране.

Ключевые слова: американский стиль, тинейджер, традиции, обычаи, культура, молодёжный сленг, подростки.

Павлюк Г.Н. Создание системы «Школа – вуз» как одно из средств повышения эффективности научной деятельности в российских вузах и совершенствования образовательного процесса в школе С. 39

В статье рассмотрены вопросы, связанные с проблемами организации учебной и научно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных учреждений во взаимодействии с вузами.

Ключевые слова: школа-вуз, рейтинговая система, метод проектов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ш К О Л А

Зейгман О.А. Практическое применение методов и приёмов формирующего оценивания на уроках информатики в МАОУ СОШ № 1 города Лабытнанги С. 49

Автор статьи делится опытом развития познавательной активности обучающихся 7–9-х классов в рамках уроков информатики на основе использования интерактивных средств обучения в соответствии с технологией формирующего оценивания.

Ключевые слова: формирующее оценивание, познавательная активность, желаемый результат обучения, ИК-компетентность, лист индивидуальных достижений, аффективный опросник, ментальная карта..

Сокурова И.Р. Особенности формирования навыков самостоятельной работы как средства овладения иностранным языком С. 55

В статье рассматриваются основные направления учебно-воспитательной работы учителя иностранного языка по формированию у учащегося положительного отношения к самостоятельной работе.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная работа, учебная деятельность, психолого-педагогический эксперимент, экспериментальная группа, стимул.

Буранов Ф.В. Значение адаптивной физической культуры для детей с ОВЗ – С. 59

Адаптивная физическая культура – это целенаправленные и дозированные физические упражнения с подбором средств и методов, направленных на коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и психическом развитии ребёнка. В статье представлен авторский метод, который разработан на основе диагностики и учёта исходных двигательных возможностей ребёнка, характере физических и психологических нарушений.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, урок физкультуры, дети с ОВЗ, индивидуальный подход.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Петрова С.Н. К вопросу о разработке модели образовательного процесса в детском саду С. 64

В статье даны рекомендации к построению оптимальной модели организации образовательного процесса в детском саду, рассматриваются методологические ориентиры воспитательно-развивающего процесса, выделены организационно-педагогические условия реализации модели возвращения культурного ребёнка 2–8 лет на основе привития общечеловеческих ценностей в условиях ДОО.

Ключевые слова: модель, модульная технология, инновационная образовательная среда, антропологический подход, аксиологический подход, субъектный подход, деятельностный подход, личностно-деятельностный подход, контекстный подход, рефлексивно-деятельностный подход, организационно-педагогические условия.